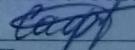
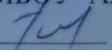


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Сафина Г.В.  
Протокол. № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Р.Р. Гадеева  
01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Е.А. Балялина  
01.09. 2020 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для 6 В класса  
учителя русского языка и литературы  
первой квалификационной категории  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
Вершининой Ларисы Юрьевны

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27 августа 2020 года



Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.(для 5-8 классов);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Приказ МО и Н РФ №1089 (ред. От 31.01.2012),
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1;
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2018-2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2018 г., приказ № 217 от 31.08.2018 г.).
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).
- Закон №52 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учебного предмета русский язык.**

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
  - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
  - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); □ понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; □ распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слов на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; □ пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных и многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов орфограммами;
  - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
  - применение правильного переноса слов;
  - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
  - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
  - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
  - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
  - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотносённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

**учебного предмета Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программа) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской

Федерации, как языку межнационального общения; усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; для знакомства обучающихся с методами научного познания; для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера

(этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

*Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образные выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты. Фонетика, орфоэпия и графика*

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. *Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Работа с учебником, словарями	1.09
2	Язык, речь, общение	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения	2.09
3	<b>Р.Р.</b> Ситуация общения	Определение компонентов ситуации общения. Осознание роли коммуникативных умений в жизни человека. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации, высказывание и обоснование своего мнения	3.09
4	Фонетика. Орфоэпия	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм	4.09
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант</b>	Активизация знаний в области морфематики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов	5.09
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения	7.09
7	<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча», (упр. 38)	Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Подбор материала к сочинению. Написание сочинения	8.09
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах	9.09

		предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями	
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинания	10.09
10	Прямая речь. Диалог	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему	11.09
11	<b>Р. Р.</b> Составление диалога на тему по выбору, (упр. 59)	Составление диалога по выбору в письменной форме	12.09
12	<b>Входной контроль. ВПР</b>	Выполнение теста	14.09
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания	15.09
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста	16.09
15	<b>Р.Р.</b> Составление продолжения текста по данному началу,(упр. 73, 79)	Создание собственного текста по данному началу с учётом требований к построению связного текста	17.09
16	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ. (Упр. 83)	Создание сочинения-рассуждения	18.09
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу	19.09

18	Слово и его лексическое значение	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте	21.09
19.	<b>Р. Р.</b> Собрание материалов к сочинению. Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»), (§21, упр. 103,104)	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению	22.09
20.	Общеупотребительные слова	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; нахождение их в текстах. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	23.09
21	Профессионализмы	Различать профессионализмы. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и использовать её в различных видах деятельности	24.09
22	Диалектизмы	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова	25.09
23	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение о Дале ( Упр.119)	Владение основными нормами русского литературного языка, приёмами сжатия текста	26.09
24	Исконно русские и заимствованные слова	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями	28.09
25	Новые слова (неологизмы)	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объяснение причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов	29.09
26	Устаревшие слова	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте	30.09
27	Словари	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей	1.10
28	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом	2.10

29	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 кл»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	3.10
30	Фразеологизмы	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	5.10
31	Источники фразеологизмов	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами	6.10
32	<b>Р.Р.</b> ( Упр. 152)Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов	7.10
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Уместно использовать фразеологические обороты в речи	8.10
34	<b>Административная входная контрольная работа</b>	Написание диктанта	9.10
35	<b>Работа над ошибками. Тест «Лексика. Фразеология»</b>		10.10
36	Морфемика и словообразование	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразования. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм	12.10
37	Морфемика и словообразование. Словообразовательные цепочки		13.10
38	<b>Р.Р.</b> Описание помещения.	Анализ текстов, содержащих описания помещений	14.10
39	Основные способы образования слов в русском языке	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов	15.10

40	Основные способы образования слов в русском языке. Закрепление.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов	16.10
41	Этимология слов	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова	17.10
42	Этимология слов. Этимологический словарь	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова	19.10
43	<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. (§35) Сочинение (упр. 183)	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы	20.10
44	<b>Написание сочинения. Упр.183</b>	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы	21.10
45	Чередование гласных в корнях. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> -- <i>кас-</i>	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i>	22.10
46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> -- <i>кас-</i> .		23.10
47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> -- <i>кас-</i> . <b>Практическая работа</b>		24.10
48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> . <b>Правила написания букв а и о.</b>	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне	26.10
49	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i>	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне	27.10
50	Изучение орфограммы. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i>	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам	28.10

51	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> -- <b>зар-</b>	Усвоение правила написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> и <b>-зар-</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам	29.10
52	Орфограммы в приставках. Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок	Усвоение правила написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом	30.10
53	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок		31.10
54	Орфограммы в приставках. Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Усвоение правила написания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.	9.11.
55	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Усвоение правила написания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.	10.11
56	Практическая работа. Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при</b>		11.11
57	Пре- и при- - части корня	Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.	12.11
58	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. «Корни чередующимися гласными» Анализ диктанта и работа над ошибками	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками	13.11
59	«Корни чередующимися гласными» Анализ диктанта и работа над ошибками		14.11
60	Изучение орфограммы Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах	16.11.
61	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах		17.11
62	Сложносокращённые слова	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных в упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.	18.11

63	Образование сложносокращенных слов		19.11
64	<b>Р. Р. Сочинение</b> – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро». Собираение материала к сочинению	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения	20.11
65	<b>Р. Р. Сочинение</b> – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро».)		21.11
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта	23.11
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант</b>		24.11
68	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы	25.11
69	«Словообразование. Орфография. Культура речи» практическая работа	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы	26.11
70	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».</b>	Выполнение теста	27.11
71	Работа над ошибками.		28.11
72	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных	30.11
73	<b>Р.Р.</b> Составление письма другу.	Написание письма другу	1.12

74	Разносклоняемые имена существительные	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний	2.12
75	Разносклоняемые имена существительные. Склонение по падежам.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний	3.12
76	Буква <i>е</i> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b>	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом	4.12
77	<b>Р. Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён. ( Упр.263) План выступления.	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён	5.12
78	<b>Р. Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён. ( Упр.263)	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён	6.12
79	Несклоняемые имена существительные	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах	7.12
80	Несклоняемые имена существительные. Практическая работа.	Практическая работа	8.12
81	Род несклоняемых имён существительных	Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание достопримечательностей родного края	9.12
82	Род несклоняемых имён существительных. Определение рода несклоняемых существительных.	Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание достопримечательностей родного края	10.12
83	Имена существительные общего рода	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи	11.12
84	Согласование имен существительных общего рода с другими частями речи.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи	12.12
85	Морфологический разбор имени существительного	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом	14.12

86	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям.(Упр.283, 284)	Написание сочинения	15.12
87	<b>Административная контрольная работа. Работа над ошибками .</b>	Урок контроля.	16.12
88	<b>Работа над ошибками .Не</b> с именами существительными	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания	17.12
89	Орфограмма - Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b>	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм	18.12
90	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b>	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм	19.12
91	Орфограмма - Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b>	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами	21.12
92	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b>	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами	22.12
93	Орфограмма - Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов	23.12
94	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов	24.12
95	Повторение изученного в разделе «Имя существительное»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных	25.12

96	<b>Контрольный диктант «Имя существительное»</b>	Написание теста	26.12
97	Анализ диктанта и работа над ошибками	Написание и анализ диктанта	11.01
98	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному	12.01
99	Имя прилагательное как часть речи	Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному	13.01
100	<b>Р.Р.</b> Описание природы.(§56) Сочинение (упр. 329) Работа над планом	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания	14.01
101	<b>Р.Р.</b> Описание природы.(§56) Сочинение (упр. 329)		15.01
102	Степени сравнения имён прилагательных	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов	16.01
103	Образование степеней сравнения имен прилагательных	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов	18.01
104	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы по предварительно составленному плану	19.01
105	Качественные прилагательные	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы по предварительно составленному плану	20.01

106	Относительные прилагательные	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом	21.01
107	Роль относительных прилагательных в тексте	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом	22.01
108	<b>Р.Р.Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»). (Упр.347) Работа над планом сочинения	Написание изложения по произведению художественной литературы	23.01
109	<b>Р.Р.Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»). (Упр.347)	Написание изложения по произведению художественной литературы	25.01
110	Притяжательные прилагательные	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> в именах прилагательных	26.01 27.01
111	Притяжательные прилагательные. Практическая работа.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> в именах прилагательных	27.01
112	Морфологический разбор имени прилагательного	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом	28.01
113	<b>Не</b> с прилагательными	Усвоение правила написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <b>не-</b> приставку, <b>не-</b> частицу и <b>не-</b> часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания	29.01
114	<b>Не</b> с прилагательными. (Не – часть корня)	Усвоение правила написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <b>не-</b> приставку, <b>не-</b> частицу и <b>не-</b> часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания	30.01
115	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных	Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм	1.02

116	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер»). ( Упр. 364) Составление плана	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения	2.02
117	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер»). ( Упр. 364)	Написание сочинения	3.02
118	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант</b>	Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. Написание контрольного словарного диктанта	4.02
119	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант. Работа над ошибками</b>	Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. Написание контрольного словарного диктанта	5.02
120	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание игрушки (упр. 375)	Написание сочинения	6.02
121	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы	8.02
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы	9.02
123	Правописание сложных прилагательных		10.02
124	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест «Имя прилагательное»</b>	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста	11.02
125	<b>Контрольный тест «Имя прилагательное»</b>	Написание теста	12.02

126	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	13.02
127	<b>Работа над ошибками. Анализ контрольных работ</b>		15.02
128	<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла	16.02
129	Имя числительное как часть речи	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки	17.02
130	Простые и составные числительные	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте	18.02
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами	19.02
132	Порядковые числительные	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления	20.02
133	Разряды количественных числительных	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения	22.02
134	Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	24.02
135	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	25.02

136	Дробные числительные	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	26.02
137	<b>Р.Р.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку.(Упр. 419)	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.	27.02
138	Собирательные числительные	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	1.03
139	Морфологический разбор имени числительного	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	2.03
140	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста	3.03 4.03
141	<b>Контрольный тест «Имя числительное»</b>	Написание теста	4.03
142	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	5.03
143	Анализ диктанта и работа над ошибками	Анализ ошибок	6.03
144	<b>Р.Р.</b> Публичное выступление на тему «Берегите природу!» (упр. 432)	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»	9.03
145	Местоимение как часть речи	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений	10.03
146	Личные местоимения	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений	11.03
147	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений	12.03

148	<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» (Упр. 448)	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам	13.03
149	Вопросительные и относительные местоимения	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста	15.03
150	Вопросительные и относительные местоимения. Склонение	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста	16.03
151	Неопределенные местоимения	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами	17.03
152	Отрицательные местоимения	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <b>не</b> и <b>ни</b> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях	18.03
153	Отрицательные местоимения. Склонение	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <b>не</b> и <b>ни</b> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях	19.03
154	Притяжательные местоимения	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений	20.03
155	<b>Р.Р.</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение.(Упр.480)	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений	31.03

156	Указательные местоимения	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного	1.04
157	Определительные местоимения	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему	2.04
158	<b>Р.р.</b> Сочинение, (упр. 494)	Написание сочинения на заданную тему	3.04
159	Местоимения и другие части речи	Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения	5.04
160	Местоимения и другие части речи. Практическая работа	Практическая работа	6.04
161	Морфологический разбор местоимения	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения	7.04
162 - 163	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»). ( Упр. 499) План.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения	8.04
163	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»). ( Упр. 499)		9.04
164 - 165	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста	10.04
165	<b>Контрольный тест «Местоимение»</b>		12.04
166- 167	<b>Итоговая административная контрольная работа. Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Местоимение» Анализ диктанта и работа над ошибками	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками	13.04
167	Анализ диктанта и работа над ошибками	Анализ ошибок.Повторение.	14.04
168	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление	15.04

		сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам	
169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Морфологический разбор.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам	16.04
170	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. ( Упр. 517)	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему	17.04
171	Разноспрягаемые глаголы	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов	19.04.
172	Разноспрягаемые глаголы. Спряжение изученных глаголов.		20.04
173	Глаголы переходные и непереходные	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме	21.04
174	Глаголы переходные и непереходные. Словосочетания с переходными глаголами	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме	22.04

175	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста	23.04
176	Изъявительное наклонение	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста	24.04
177	<b>Р.Р. Контрольное изложение(упр. 542)</b>	Написание изложения по произведению художественной литературы.	26.04
178	<b>Работа над ошибками изложения</b>	Объяснение правил правописания	27.04
179	Условное наклонение	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении	28.04
180	Условное наклонение. Способ образования	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении	29.04
181	Повелительное наклонение	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении	30.04
182	Повелительное наклонение. Способ образования.		4.05
183	<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам. ( Упр. 561)	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему	5.05
184	<b>Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант</b>	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта	6.05

185	<b>Работа над ошибками</b>		7.05
186	<b>Безличные глаголы</b>	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами	8.05
187	<b>Безличные глаголы. Употребление глаголов</b>	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами	10.05
188	Морфологический разбор глагола	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола	11.05
189	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного. План рассказа</b>	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа	12.05
190	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного</b>	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами	13.05
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица	14.05
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Практикум	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста	15.05 17.05
194	<b>Диктант и тест</b>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками	18.05
195	<b>Работа над ошибками</b>		19.05
196	<b>Разделы науки о языке</b>	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»	20.05
197	<b>Орфография и орфоэпия</b>	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами	21.05

198	Орфография	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему	22.05 24.05
199	Фонетика	Систематизация знаний по разделу	
200	<b>Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору. (Упр. 610)</b>	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план	25.05 26.05
201	<b>Работа над ошибками</b>		
202	Лексика и фразеология	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами	27.05
203	Морфемика и словообразование	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов	28.05
204	Словообразование. Практикум	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом	29.05 30.05
205	Морфология.	Систематизация знаний о частях речи	31.05
206	Синтаксис.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом	31.05
207	Синтаксис простого предложения.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом	31.05
208	Синтаксический разбор предложений	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом	31.05
209	Морфология и синтаксис	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом	31.05
210	Повторение изученного в 6 классе		31.05

Пронумеровано,  
прошнуровано и прикреплено  
печатью \_\_\_\_\_ листов  
Директор МБОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Балялина

